

LOS POSIBLES SÍ MISMOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON LAS
EXPERIENCIAS DE DISFRUTE Y REALIZACIÓN PERSONAL
THE POSSIBLE SELVES IN ADOLESCENCE AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE
EXPERIENCES OF ENJOYMENT AND PERSONAL FULFILLMENT

María Fernanda Molina

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina
fmolina@untref.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0002-7361-7058>

María Rosario Pellegrino

Universidad Nacional de Hurlingham.
Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina
mariadelrosariopellegrino@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7346-5935>

Mayra Yamila Malvestiti

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina
mayramalvestiti@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4482-555X>

Pamela Laura Moritán

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina
moritanp@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2855-1966>

Cómo citar / Citation: Molina, M. F., Malvestiti, M. Y., Pellegrino, M. R., & Moritán, P. L. (2024). Los posibles sí mismos en la adolescencia y su relación con las experiencias de disfrute y realización personal. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 19(1): 109-130. <https://doi.org/10.14198/obets.24839>

© 2024 María Fernanda Molina, Mayra Yamila Malvestiti, María Rosario Pellegrino y Pamela Laura Moritán

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Recibido: 19/03/2023. Aceptado: 20/11/2023

Resumen

Los contextos y relaciones de los que forman parte los/as adolescentes tienen una fuerte influencia en la forma en que se imaginan a sí mismos en el futuro (posibles sí mismos, PSs). Las actividades que realizan los/as jóvenes son uno de los entornos más relevantes de los que participan. El objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre las experiencias positivas en las actividades de disfrute y los PSs de los/as adolescentes. Participaron 276 adolescentes de ambos sexos (mujeres = 61.6%, edad $M_{edad} = 15.32$; $SD = 1.31$) que asistían a escuelas de enseñanza media del Área Metropolitana Bonaerense. Para estudiar el contenido de los PSs se analizaron los PSs deseados y temidos generados espontáneamente por los/as adolescentes en el Cuestionario de Posibles Sí Mismos. Se efectuó un análisis de contenido temático de las respuestas y se estimó el porcentaje de sujetos que mencionó cada categoría. Para medir la valencia de los PSs (i.e., la probabilidad percibida de tener PSs positivos

Abstract

The contexts and relationships that adolescents are part of have a strong influence on the way they imagine themselves in the future (Possible selves, PSs). The activities carried out by young people are one of the most relevant environments in which they participate. The objective of this work was to analyze the relationship between positive experiences in enjoyment activities and PSs by adolescents. A total of 276 adolescents of both sexes (females = 61.6%, $M_{age} = 15.32$; $SD = 1.31$) who attended secondary schools in the Buenos Aires Metropolitan Area participated. To study the content of the PSs, the desired and feared PSs generated spontaneously by the adolescents in the Questionnaire of Possible Selves were analyzed. A thematic content analysis of the answers was carried out and the percentage of subjects who mentioned each category was estimated. To measure the valence of the PSs (i.e., the perceived probability of having positive PSs after finishing high school), the Self-Perception Scale in the

después de terminar el secundario) se utilizó la Escala de Percepción de Sí Mismo en el Futuro. Para conocer las experiencias en las actividades de disfrute se utilizaron la Escala de Disfrute en la Actividad y la Escala de Sentido de Realización Personal. Para conocer la relación entre las experiencias de disfrute y las características de los PSs de los adolescentes se realizaron pruebas *t* de Student, regresiones logísticas binarias, correlaciones de Pearson y regresiones. Se controló el efecto del género en las relaciones estudiadas. Se encontró que las actividades de disfrute se relacionan con el contenido, valencia y diversidad de los PSs. Asimismo, el afecto positivo fue el tipo de experiencia en la actividad con mayor asociación con los PSs. Estos resultados permiten pensar nuevas formas de intervenir. Principalmente, es importante impulsar a los/as adolescentes a encontrar aquellas actividades que les brindan experiencias de disfrute, así como también promover el disfrute en las actividades en las que suelen participar.

Palabras claves: Adolescencia; identidad; desarrollo positivo; actividades.

Extended abstract

The new approaches in the study of adolescence have redirected their focus to research on positive development at this stage. Positive identity formation is a central issue when considering positive youth development. Possible selves (PSs) are part of the exploration and identity formation in adolescence. Likewise, they have important repercussions on motivation, behavior regulation and adolescent development. It is for this reason that it is important to know those factors that are associated with its formation. The activities carried out by adolescents, particularly those that are significant for them, have great importance for the exploration and promotion of self-knowledge, expectations, aspirations and goals. The experiences they had in these activities are particularly important in this process. Therefore, this study will analyze the relationship between positive experiences (i.e., positive affect, involvement and personal fulfillment) in the enjoyment activities chosen by adolescents and the characteristics of their PSs at the end of high school.

Participants were adolescents ($n = 276$) of both sexes (females = 61.6%) between the ages of 13 and 19 who attended secondary schools in the Buenos Aires Metropolitan Area ($M_{age} = 15.32$; $SD = 1.31$). The adolescents answered a Socio-demographic Questionnaire, the Scale of the Perception of Self in the Future, the Questionnaire of Possible Selves, the Scale of Enjoyment in Activity and the Scale of Sense of Personal Fulfillment. Their participation was voluntary, anonymous and confidential. The written consent of the parents was requested indicating that they accepted that their children participate in the study.

To study the content of PSs, the desired and feared PSs generated spontaneously by the adolescents in the Questionnaire of Possible Selves were analyzed. A thematic content analysis of the responses and a count of the frequency with which the categories were reported by the adolescents were performed. Student's *t*-test for independent samples

Future was used. To know the experiences in the activities of enjoyment, the Scale of Enjoyment in the Activity and the Scale of Sense of Personal Fulfillment were used. Student's *t* tests, binary logistic regressions, Pearson correlations, and regressions were performed to determine the relationship between enjoyment experiences and the characteristics of adolescents' PSs. The effect of gender on the relationships studied was controlled. It was found that the enjoyment activities were related to the content, valence and diversity of the PSs. Likewise, positive affect was the type of experience in the activity with the greatest association with PSs. These results allow us to think of new ways of intervening. Mainly, it is important to encourage adolescents to find those activities that provide them with experiences of enjoyment, as well as to promote enjoyment in the activities in which they usually participate.

Keywords: Adolescence; identity; positive development; activities.

was used to investigate the differences in the enjoyment experiences based on the PSs created by the adolescents. Binary logistic regressions were performed to find out how experiences in enjoyment activities predict the probability of creating PSs in those categories.

To measure the valence of the PSs (i.e., the perceived probability of having positive PSs after finishing high school), the Self-Perception Scale in the Future was used. To study the relationship between the valence of the PSs and the experiences in the enjoyment activities Pearson correlations were performed. Linear regressions were performed to analyze how experiences in enjoyment activities contribute to predict the perceived probability of having positive PSs.

Because there is evidence that shows that enjoyment experiences and PSs can differ depending on gender, the relationship between the study variables and gender was analyzed. Chi-square tests were performed to analyze the association between gender and the content of the PSs. On the other hand, Student's *t* tests were carried out to analyze the differences based on gender in the enjoyment experiences, the valence and their diversity of the PSs. The gender variable was incorporated as a predictor in those regressions in which it was found that PSs differed based on gender to control its effect.

Most of the adolescents (73.6%) choose physical-sports, artistic or social activities as their favorite activity. The most prevalent PSs contents generated by adolescents were those of personal characteristics, relationships and interpersonal functioning, profession, occupation and work, lifestyle and education. In general, the desired PSs were more prevalent than the feared ones. Most of the adolescents generated desired PSs in between two and four domains, and feared PSs in between one and three domains.

It was found that women developed desired PSs to a greater extent in the categories of relationships and interpersonal functioning, lifestyle, and education. Likewise, they developed feared PSs to a greater extent in the category

of relationships and interpersonal functioning. It was found that men presented higher levels of involvement in their favorite activity and reported a greater perceived probability of having positive PSs in the domain of physical appearance, physical ability, and global assessment. On the other hand, women presented a greater diversity of desired PSs.

Student's *t* tests showed significant differences in positive affect experiences based on the presence of PSs in the interpersonal domain, lifestyle, and showed marginally significant differences in the occupation domain. The results indicate higher levels of positive affect in enjoyment activities in those adolescents who created interpersonal, lifestyle and occupation PSs. No significant differences were found based on the feared PSs. The results of the logistic regressions indicate that positive affect was shown to be a good predictor of the presence of desired PSs in the interpersonal and lifestyle domains. In other words, adolescents who presented high positive affect in their enjoyment activity are more likely to generate desired PSs in the interpersonal and lifestyle domains. The effect is maintained when controlling the gender variable in the model.

Pearson's correlations indicated that both involvement, positive affect, and self-actualization were positively associated with the perceived probability of achieving positive PSs in the domains of self-sufficiency, relationship with peers, and global. Self-actualization was positively associated with perceived probability of achieving positive PSs in the behavioral domain; involvement with perceived probability of achieving positive PSs in the physical appearance domain; and self-actualization and positive affect with perceived probability of achieving positive PSs in the physical ability domain. The results of the linear regressions show that positive affect predicted the perceived probability of having positive PSs in the domains of self-sufficiency

and relationship with peers. Self-actualization predicted the probability of achieving positive PSs in the behavior and the physical ability domains, and involvement predicted the perceived probability of having positive global PSs. Finally, positive affect predicted the diversity of desired PSs created by adolescents. The effect is preserved by controlling the gender variable in the model.

When considering the results as a whole, it can be observed that positive affect appears recurrently linked to the PSs of adolescents. The results of previous research indicated that the positive affect experienced in an activity affects the possibility of generating an identity linked to it. In this way, it could be thought that it is also linked to future identity.

These findings make it possible to advance in the knowledge about how the experiences that adolescents have in activities that are particularly significant for them are associated with a highly relevant aspect of their identity: their possible selves. On the other hand, they allow to think of new interventions. Mainly, it is important to encourage adolescents to find those activities that provide them with experiences of enjoyment, as well as to promote enjoyment in the activities in which they usually participate. This is relevant both for the clinical, educational, community or sports fields, and for the planning of public policies. Since from the declaration of the United Nations Convention, adopted by the member states of which Argentina is a part (Law 23849, 1990), access to recreational activities was incorporated into the national constitution as a right of young people, the importance of the State guaranteeing their access in all sectors of the region is highlighted. Most of all, considering that not all adolescents in our country have the same possibilities of accessing recreational activities (which have the greatest potential to provide experiences of enjoyment and personal fulfillment).

1. INTRODUCCIÓN

Los nuevos enfoques en el estudio de la adolescencia reorientaron su foco a la investigación del desarrollo positivo en esta etapa (Burkhard et al., 2020; Oliva Delgado, 2015) causing the pole inequality relations between men and women. Therefore, in this study wanted to dismantle the detail view of some theories, both social and feminist about gender relations in the family. Each of these theories (structural functional, conflict and feminist. La formación de una identidad positiva es un tema central a la hora de considerar dicho desarrollo (Burkhard et al., 2020; Eichas et al., 2018). Ésta es una de las principales tareas que debe realizar ún/a adolescente. Los cambios biológicos, psicológicos y sociales promueven este proceso en el que los/as adolescentes tienen que responder no solo a

la pregunta “¿quién soy?” sino también “¿cómo llegué a ser así?”, “¿hacia dónde quiero llevar mi vida?”, “¿en quién me quiero convertir?” y “¿qué tengo que hacer para lograrlo?” (Frisén & Eriksson, 2020; Montgomery, 2020). Es así como los/as jóvenes realizan un proceso de exploración y compromiso respecto de quienes son, pero también respecto de quiénes pueden llegar a ser o de sus posibles sí mismos (PSs).

En la actualidad se observa una postergación de los umbrales de transición a la vida adulta (e.g., ingreso en el mercado laboral, matrimonio o pareja estable) que produce un alargamiento de la juventud, dando origen a nuevas experiencias y posibilidades en la construcción de la identidad (Nascimento Coelho & Álvaro Estramiana, 2014). Esto enfatiza la importancia de conocer cómo es la proyección que hacen los/as adolescentes de sí mismos en el futuro.

Los PSs fueron definidos por Markus y Nurius (1986) como una clase de autoconocimiento que hace referencia al futuro y potencial de una persona. Años después, Erikson (2007) complejiza esta definición y agrega que los PSs son más que una meta, implican la imagen de uno mismo cumpliendo esa meta, siendo agentes en dicho escenario.

Oyserman y Horowitz (2022) especifican las características que tienen los PSs y refieren que pueden tener distinta valencia: ser positivos o negativos. Es decir, pueden referirse a la persona en quién uno desea o teme convertirse. También pueden variar en su contenido: referirse a distintas áreas vitales (e.g., académica, interpersonal) o incluir meta-percepciones del valor general del posible sí mismo (e.g., la satisfacción futura con uno mismo). A su vez, pueden percibirse como más o menos probables de alcanzar. Además, pueden estar disponibles o estar accesibles en la memoria. En el primer caso, existen en la memoria; en el segundo, no sólo existen, además están activos en la mente en ese momento.

Por otra parte, los PSs tienen aspectos estructurales que tienen una gran relevancia (Molina & Schmidt, 2020). Es decir, aspectos que hacen a cómo su contenido se organiza en la memoria (Campbell et al., 1996). Es así, que pueden tener distintos grados de diversidad y variar en la cantidad de áreas de contenido que los componen. Por ejemplo, los/as adolescentes pueden proyectarse a futuro sólo en el dominio escolar, o hacerlo también en el de sus características personales, el interpersonal, y del estilo de vida que esperan tener (Molina, Raimundi, et al., 2017).

Otra cuestión a tener en cuenta es que los PSs pueden referirse a momentos del futuro más o menos lejanos: los próximos meses, años, o una etapa particular de la vida como la adultez (Harrison, 2018; Salgado & Berntsen, 2018). En la adolescencia un momento de transición que resulta crítico, es el final del secundario (Carey, 2022). Este momento implica un pasaje y se asocia con el comienzo de la adultez emergente (Malin et al., 2014; Parker et al., 2012).

Existen diversos estudios que aseveran las consecuencias de los PSs en el desarrollo adolescente. Estos dan sentido y dirección a las conductas actuales, ya que señalan el estado futuro del sí mismo deseado al cual acercarse y del temido del cual alejarse (Frazier et al., 2021; Grishutina & Kostenko, 2021). De este modo,

funcionan como incentivos para los comportamientos del adolescente, en tanto existe una representación sobre lo que desea o teme ser que señala aquellas acciones a realizar o evitar en el presente. Por ello se considera que los PSs influyen en el emprendimiento de conductas orientadas hacia el futuro (Oyserman & Horowitz, 2022), siendo fuente de motivación (Oyserman et al., 2015) y autorregulación (Wu & Lee, 2022). Es así que la forma en que los/as jóvenes se proyectan y en que actúan están estrechamente vinculadas (Oyserman & Fryberg, 2006). Por ejemplo, tienen efectos positivos en el rendimiento escolar (Horowitz et al., 2020), particularmente cuando se utiliza el aprendizaje autorregulado para alcanzar los PSs escolares (J. Lee, 2022). Por otra parte, una revisión elaborada por Corte et al. (2022) encontró asociaciones de los PSs de diferentes dominios con conductas saludables y de riesgo, como el consumo de alcohol, drogas y tabaco, y la iniciación sexual temprana.

Por todo lo anterior, se considera de suma utilidad valerse de los PSs para promover patrones de conducta saludables o bien para prevenir prontamente conductas de riesgo (Corte et al., 2022) with substance use the most frequently addressed outcome. Drawing firm conclusions based on study findings was hampered by the lack of convergence in possible self properties addressed and inconsistencies in methodology. However, possible self properties that show the most promise are likelihood of achieving a possible self in a target domain and presence of a possible self in a target domain. Findings have important implications for guiding future research on health behaviors in adolescents and indicate that possible selves may be an important target for designing health-promoting and risk-reduction interventions .", "author": [{"dropping-particle": "", "family": "Corte"}, {"given": "C.", "non-dropping-particle": "", "parse-names": false, "suffix": ""}], [{"dropping-particle": "", "family": "Lee"}, {"given": "Ch. K.", "non-dropping-particle": "", "parse-names": false, "suffix": ""}], [{"dropping-particle": "", "family": "Stein"}, {"given": "K. F.", "non-dropping-particle": "", "parse-names": false, "suffix": ""}], [{"dropping-particle": "", "family": "Raszewski"}, {"given": "R.", "non-dropping-particle": "", "parse-names": false, "suffix": ""}], "container-title": "Self and Identity", "id": "ITEM-1", "issue": "1", "issued": {"date-parts": [{"2022"}]}, "page": "15-41", "publisher": "Routledge", "title": "Possible selves and health behavior in

adolescents: A systematic review”, ”type”: ”article-journal”, ”volume”: ”21”}, ”uris”: [”http://www.mendeley.com/documents/?uid=16c43fe6-7528-44e1-a923-962d782484d0”]], ”mendeley”: {”formattedCitation ”:”(Corte et al., 2022, a través de intervenciones que apuntan al desarrollo de PSs como factores protectores (ver C.-K. Lee & Liao, 2021 para una revisión).

Todo esto señala la importancia de conocer los factores que están involucrados en la formación de los PSs. Desde las primeras teorizaciones sobre el self (e.g. Cooley, 1902/2009; James, 1892/1947; Mead, 1934/1953), existe acuerdo en que éste es un producto social (Oyserman, 2001). Desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, el sí mismo es una construcción creada a partir de los intercambios lingüísticos (interacciones simbólicas) con otros. Para Cooley (1902) el Yo es un sistema de ideas extraído de los intercambios comunicativos que la mente adopta como si fuera propio. Según Mead (1934), el individuo se experimenta a sí mismo, en forma indirecta, a través del punto de vista de los otros miembros de su grupo social o desde el punto de vista generalizado de su grupo como un todo. Para este autor, la conciencia de sí significa un despertar del conjunto de actitudes que el individuo despierta en los otros.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, los contextos de los que forman parte los/as adolescentes tienen una fuerte influencia en los PSs que pueden crear (ver Erikson, 2019 para una revisión). El contexto histórico y socio-cultural aporta las categorías a partir de las cuales cada individuo puede crear sus PSs. De este modo, las representaciones de quiénes pueden ser en el futuro proviene de los modelos, imágenes y símbolos que reciben las personas a través de sus entornos cercanos (e.g., la familia, la escuela) así como de los medios de comunicación (Markus & Nurius, 1986).

Es así que, tanto el macrocontexto como los microcontextos tienen un fuerte impacto en la formación de los PSs. Se ha encontrado que la familia (Carey, 2022), la relación con el docente (Roshandel & Hudley, 2017), encontrarse en contextos carcelarios (Ochoa et al., 2020) o haber crecido en hogares de tránsito (Dumont et al., 2022) se asocia con las características de los PSs de los/as adolescentes y de las estrategias que desarrollan para lograrlos.

Las actividades que realizan los/as jóvenes se encuentran entre los entornos sociales más

relevantes de los que participan. En ellas, pueden descubrir capacidades, valores, intereses, y explorar y comprometerse con distintos roles; lo que les permite poner a prueba posibles formas de ser (Arnold, 2017; Denault et al., 2019). Bundick et al. (2011) refieren que la importancia que los/as jóvenes atribuyen a sus actividades tiene una fuerte influencia en los efectos que éstas tienen para su desarrollo. Es por ello que en el presente estudio se analizarán las actividades de disfrute, es decir, aquellas que los/as adolescentes identifican como sus favoritas (Schmidt et al., 2022).

Existe gran acuerdo en que las experiencias vividas en las actividades son lo que las convierte en significativas para los/as adolescentes e inciden en su desarrollo. Dentro de dichas experiencias, las experiencias de disfrute y realización personal (Beni et al., 2017; Mikalsen & Lagestad, 2020; Vandell et al., 2015) promueven que la actividad repercuta en la definición personal y por lo tanto en la formación de la identidad (Hertel & Mermelstein, 2016; Kendzierski & Morganstein, 2009) we also investigated whether social smoker identity development is associated with internal and external motives for smoking. Adolescents who smoke (n = 292).

El disfrute se caracteriza por ser una experiencia subjetiva de agrado por aquello que se realiza (Blythe & Monk, 2018). Este estado afectivo se produce al participar de una actividad por el propio gusto de hacerlo, ya que se satisfacen a través de ella deseos, necesidades o metas importantes para la persona (Ryan & Deci, 2017; Smith et al., 2014). El disfrute es un fenómeno complejo y multidimensional (Blythe & Monk, 2018). Su estudio en jóvenes argentinos permitió identificar dos componentes. Por un lado, un componente afectivo, el cual involucra emociones y sentimientos de tono positivo. Por el otro, un componente cognitivo-motivacional vinculado por el involucramiento en la actividad, es decir, el estado de concentración y absorción en lo que sucede en ella (Schmidt et al., 2022).

Las experiencias de disfrute pueden ser algo más que una experiencia placentera, pueden llevar a que las personas se sientan plenas y realizadas a través de ellas (Delle Fave et al., 2011; Nakamura & Csikszentmihalyi, 2002). De esta forma, pueden contribuir a la realización personal (Schmidt et al., 2022) y definición personal (Hertel & Mermelstein, 2016; Kendzierski

& Morganstein, 2009) we also investigated whether social smoker identity development is associated with internal and external motives for smoking. Adolescents who smoke ($n = 292$). La realización personal implica la satisfacción personal que se logra a través de cumplir aspiraciones y metas significativas para el proyecto vital de la persona (D'Souza et al., 2015). Estudios previos han mostrado que el disfrute impacta en la realización personal y, a través de ella, predice la identificación de un propósito vital; un aspecto muy importante de la identidad y de la proyección a futuro (Molina et al., 2023).

De acuerdo con Guedes Gondim y Álvaro Estramiana (2010), las emociones están fuertemente implicadas en la construcción del self. Para estos autores, dichas emociones implican procesos mentales y comportamentales individuales que están anclados y atravesados en procesos socioculturales e históricos más amplios. Del mismo modo, las experiencias de disfrute y realización personal, si bien son experiencias psicológicas y subjetivas, deben ser consideradas en el marco de las actividades en las que se originan y, por lo tanto, también están atravesadas por factores sociohistóricos y culturales.

2. EL PRESENTE ESTUDIO

Este estudio se propone analizar la relación entre las experiencias positivas (i.e., afecto positivo, involucramiento y realización personal) en las actividades de disfrute elegidas por los/as adolescentes y las características de sus PSs al finalizar el secundario.

El primer objetivo específico es analizar la asociación entre las experiencias en las actividades de disfrute, y el contenido y valencia de los PSs más accesibles para los/as adolescentes, es decir, los generados por ellos de manera espontánea (Oyserman & Horowitz, 2022). Estudios previos han mostrado un conjunto de resultados que dan cuenta de la influencia del entorno en el contenido de los PSs creados por los/as adolescentes. Aunque, en nuestro país, se encontró que el funcionamiento familiar no se relacionaba con estos aspectos de los PSs (Molina & Schmidt, 2020), en otros países se identificaron variables contextuales que incidían en el contenido de los PSs. Por un lado, se encontró que los/as adolescentes en situación de encierro generan una mayor cantidad de PSs vinculados con la

conducta problemática (Ochoa et al., 2020) que los que suelen generar adolescentes de población general (Wu & Lee, 2022). Por otro lado, las adolescentes que se criaron en hogares de tránsito y vivieron experiencias de adversidad, generan un contenido diferente en sus PSs: sus PSs están más orientados a evitar lo que temen que a lograr aquello que desean. A su vez, están más orientados a lograr el bienestar y evitar la adversidad, que a tener logros normativos del desarrollo (Dumont et al., 2022). Teniendo en cuenta que las actividades de disfrute brindan otras posibilidades de exploración de la identidad y las experiencias en dichas actividades se han asociado con la identificación de propósito vital (Molina et al., 2023), la primera hipótesis planteada es que las experiencias positivas en las actividades de disfrute se asocian al contenido de los PSs creados por los/as adolescentes.

En segundo lugar, algunos contenidos de los PSs no suelen ser mencionados de manera espontánea por los/as adolescentes. Sin embargo, tienen consecuencias relevantes para su desarrollo. Por ejemplo, los PSs en el dominio del comportamiento suelen ser expresados de manera espontánea con una baja frecuencia. Sin embargo, cuando se presentan se asocian a un mayor consumo de alcohol (Wu & Lee, 2022). Es decir, aunque no estén accesibles, sí están disponibles y pueden funcionar como un factor de riesgo o protector. Por lo tanto, el segundo objetivo específico es analizar la relación entre las experiencias positivas en las actividades de disfrute y la probabilidad de alcanzar PSs positivos tanto en dominios específicos como en su valoración global (Molina, Raimundi, et al., 2017). Como se ha mencionado en el apartado anterior, la autoimagen está fuertemente determinada por las interacciones sociales y las experiencias que tienen las personas en su entorno social. El valor de uno mismo está determinado, en parte, por el valor que se percibe que le dan los otros significativos (Oyserman, 2001). Con relación a los PSs, estudios previos con adolescentes argentinos/as indicaron que el funcionamiento familiar se asociaba a una mayor probabilidad percibida de lograr PSs positivos al finalizar el secundario (Molina et al., 2020; Molina & Schmidt, 2020). Teniendo en cuenta que las experiencias en actividades de disfrute tienen el potencial de generar un mayor autoconocimiento (Arnold, 2017; Denault et al., 2019), la segunda hipótesis planteada es que los/as adolescentes que refieren mayores niveles de experiencias positivas en las

actividades de disfrute, perciben que es más probable alcanzar PSs más positivos.

Por último, el tercer objetivo específico es analizar la relación entre las experiencias positivas en las actividades de disfrute y la diversidad en los PSs creados por los/as adolescentes. Tal como se ha mencionado, la posibilidad de explorar intereses, valores y roles, promueve el autoconocimiento y podría posibilitar una imagen de uno mismo en el futuro que comprenda distintas áreas vitales. Por tanto, la tercera hipótesis planteada es que los/as adolescentes que refieren mayores niveles de experiencias positivas en las actividades de disfrute, presentan una mayor diversidad de contenidos en sus PSs.

3. MÉTODO

3.1. Participantes

La muestra estuvo compuesta por adolescentes ($n = 276$) de ambos sexos (mujeres = 61.6%) de entre 13 y 19 años que asistían a escuelas de enseñanza media privadas y religiosas del Área Metropolitana Bonaerense (AMBA) (edad $M = 15.32$; $SD = 1.31$). Un 64.5% de los/as adolescentes residían en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y un 34.4% en el Gran Buenos Aires. Un 64.9% de los/as adolescentes pertenecían a hogares biparentales, cuyos padres en su mayoría poseían un empleo estable (madres = 81.8%; padres = 93.6%). Un 93.2 de las madres y un 83.6% de los padres había completado, al menos, estudios secundarios. Un 47.4% de las madres y el 42.6% de los padres habían completado sus estudios universitarios. Teniendo en cuenta esta variable, puede considerarse que la muestra corresponde a un sector de clase media (Torrado, 2003). Aunque el nivel educativo es sólo un aspecto para definir la pertenencia a un sector socioeconómico, esta variable es fundamental en la identificación de situaciones socioeconómicas relativamente homogéneas, en tanto implican estilos de vida afines (Zicavo, 2013) o hábitos semejantes (Bourdieu, 1990).

3.2. Instrumentos

Cuestionario socio-demográfico. Cuestionario especialmente diseñado para caracterizar a la muestra en función de variables sociodemográficas (e.g. edad, nivel educativo de los padres, composición familiar).

Escala de la percepción de sí mismo en el futuro (Molina, Schmidt, et al., 2017). Evalúa la autopercepción futura en cinco dominios: autosuficiencia, relación con los pares, apariencia física, habilidad física, buen comportamiento y valoración global. Posee 43 ítems con cinco opciones de respuesta (*Muy probable a Muy poco probable*). Ejemplos de los ítems son: “Voy a tener dificultades para llevar adelante un trabajo pago”, “Voy a poder tener muchos amigos”. La escala presenta una adecuada validez de contenido, factorial, de constructo y convergente. A su vez, tiene buena confiabilidad (coeficientes de confiabilidad de .94 a .80). En esta muestra se hallaron adecuados indicadores de consistencia interna (alfa de Cronbach): autosuficiencia, $\alpha = .79$; buen comportamiento, $\alpha = .81$; apariencia física, $\alpha = .83$; habilidad física, $\alpha = .85$; relación con los pares, $\alpha = .83$; y valoración global, $\alpha = .78$.

Cuestionario de los posibles sí mismos (Molina, 2018). Es un cuestionario de preguntas abiertas en el que se pide a los/as adolescentes que realicen una descripción de sus posibles sí mismos deseados y temidos. A continuación, se detalla la consigna dada a los/as participantes:

Todos tenemos imágenes e ideas sobre cómo seremos en el futuro, sobre la clase de persona en la que nos convertiremos.

¿Te imaginás cómo serás dentro de 5 años?

Además de cómo creemos que vamos a ser, hay formas en que deseamos ser y otras en que no deseamos ser.

Escribí cómo te gustaría ser dentro de 5 años. Usá tanto detalle como puedas.

Además de las imágenes de cómo queremos ser, todos tenemos ideas de cómo no queremos ser o de cómo tememos ser.

Pensá un momento en cómo no querés ser cuando termines el secundario. Escribilo en los renglones que están debajo. Usá tanto detalle como puedas.

Escala de Disfrute en la Actividad (Schmidt et al., 2022). En la primera parte, se presentan distintos tipos de actividades basados en clasificaciones previas y se pide indicar la actividad favorita. La segunda parte se compone por 13 ítems que evalúan el disfrute a través de dos dimensiones: el afecto positivo (e.g., “Me apasiona esta actividad”) y el involucramiento (e.g., “Mientras hago la actividad estoy muy conectado

con la situación”). Las opciones de respuesta consisten en una escala Likert de 5-puntos (desde *Totalmente en Desacuerdo* a *Totalmente de Acuerdo*). Se le pide al sujeto que responda a cada frase considerando su actividad favorita. La escala presenta una adecuada validez, de contenido, factorial y de constructo, y buena confiabilidad. En esta muestra se hallaron adecuados indicadores de consistencia interna (alfa de Cronbach): afecto positivo, $\alpha = .88$; involucramiento, $\alpha = .82$.

Escala de Sentido de Realización Personal (Schmidt et al., 2022). Evalúa el grado de sentido de realización personal que perciben alcanzar los sujetos con su actividad favorita. Consta de 6 ítems (e.g., Esta actividad me hace sentir pleno) con una escala Likert de 5-puntos que mide el grado de acuerdo. La escala presenta una adecuada validez factorial y buena confiabilidad. En esta muestra se hallaron adecuados indicadores de consistencia interna (alfa de Cronbach): $\alpha = .86$.

3.3. Procedimiento

El presente estudio cuenta con el aval del comité de ética de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Los/as adolescentes respondieron los cuestionarios en forma grupal. La consigna fue explicada por los investigadores. Su participación fue voluntaria, anónima y confidencial. Se solicitó el consentimiento escrito de los padres indicando que aceptaban que sus hijos/as participaran en el estudio.

3.4. Análisis de datos

Como análisis preliminares se estudió la frecuencia del tipo de actividad favorita elegida por los/as adolescentes. Para estudiar el contenido de los PSs se analizaron los PSs deseados y temidos generados espontáneamente por los/as adolescentes en el Cuestionario de Posibles Sí Mismos (Molina, 2018). Se realizó un análisis de contenido temático. En primer lugar, se creó un libro de códigos basado en estudios previos realizados con adolescentes de Argentina (Molina, Raimundi, et al., 2017; Molina & Schmidt, 2020) y revisado en base al sistema de codificación elaborado por Oyserman (2004) e implementado en varios países (ver Molina, Raimundi, et al., 2017 para una revisión). Dos codificadores analizaron las respuestas de manera independiente con un 83% de concordancia. Se discutieron las codificaciones en las que no hubo concordancia hasta llegar a un consenso.

Se realizó un conteo de la frecuencia con que las categorías fueron informadas por los/as adolescentes. Para esto se estimó el porcentaje de sujetos que mencionó la categoría, por lo menos, una vez. Como resultado se creó una variable dicotómica (presencia / ausencia de PSs) para cada dominio. Para conocer la diversidad del contenido de los PSs expresados por los adolescentes, se calculó la cantidad de dominios a los que hacían referencia los PSs de cada adolescente.

Para analizar la relación con las experiencias en las actividades de disfrute, sólo se analizaron los PSs que fueron mencionados por, al menos, un 20% de los/as adolescentes. En primer lugar, se utilizó la prueba *t* de Student para muestras independientes para indagar las diferencias en las experiencias de disfrute en función de los PSs creados por los/as adolescentes. Se estudió el tamaño de efecto con la *d* de Cohen (1992) y se siguieron sus lineamientos para la interpretación: pequeño = .20, mediano = .50, grande = .80.

En segundo lugar, para conocer cómo las experiencias en las actividades de disfrute predicen la probabilidad de crear PSs en dichas categorías, se realizaron regresiones logísticas binarias. Se tomaron las experiencias en las actividades como variables independientes y la presencia de PSs en cada categoría como variable dependiente. Se probaron distintos modelos con el método estándar. Para la selección de las variables se tuvo en cuenta que estas fueran predictores estadísticamente significativos, así como también el aumento en el R^2 ajustado, que producía su incorporación en el modelo. Se utilizó el R^2 de Nagelkerke para medir el tamaño de efecto de los modelos (Bewick et al., 2005).

Para medir la valencia de los PSs (i.e., la probabilidad percibida de tener PSs positivos después de terminar el secundario) se utilizó la Escala de Percepción de Sí Mismo en el Futuro (Molina, Schmidt, et al., 2017). Para estudiar la relación entre la valencia de los PSs y las experiencias en las actividades de disfrute, en primer lugar, se realizaron correlaciones de Pearson. Se utilizó el coeficiente *r* como indicador del tamaño de efecto y se siguieron los lineamientos de Cohen (1992) para su interpretación: pequeño = .10, mediano = .30, grande = .50.

En segundo lugar, para analizar cómo contribuyen las experiencias en las actividades de disfrute para predecir la probabilidad percibida de tener PSs positivos,

se realizaron regresiones lineales simples y múltiples. Se introdujeron las experiencias en las actividades de disfrute como variables independientes, y los PSs en los distintos dominios que evalúa la escala como variables dependientes. Se siguió el mismo procedimiento para poner a prueba los modelos y seleccionar las variables para las regresiones logísticas. Se estableció el tamaño de efecto por medio de la f^2 de Cohen (1992): pequeño = .02, mediano = .15, grande = .35.

Asimismo, debido a que existen antecedentes que muestran que las experiencias de disfrute (Schmidt et al., 2022) y los PSs (Molina et al., 2019; Molina, Schmidt, et al., 2017) pueden diferir en función del género, se analizó la relación entre las variables del estudio y el género. Se realizaron pruebas de χ^2 cuadrado para analizar la asociación entre el género y el contenido de los PSs. Por otro lado, se realizaron pruebas t de Student para analizar las diferencias en función del género en las experiencias de disfrute, la valencia y su diversidad de los PSs. Se incorporó la variable sexo como predictor en aquellas regresiones en las que se encontró que los PSs deferían en función del género para controlar su efecto. Para realizar los análisis estadísticos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows, versión 26.

4. RESULTADOS

4.1. Tipo de actividad favorita

En la Tabla 1 se presenta la frecuencia con que los/as participantes eligen cada tipo de actividad como su favorita. Como puede observarse, las actividades más elegidas son las físico-deportivas, artísticas o sociales. Estas actividades concentran el 73.6% de las respuestas.

Tabla 1. Frecuencia del tipo de actividad favorita.

Tipo de actividad	n	%
Físico-deportiva	98	35.5
Artística	54	19.6
Escolares	1	0.4
Social	51	18.5
Uso de tecnología	13	4.7
Ocio pasivo	14	5.1
Familiar	13	4.7
Otras	5	1.8
No informa	27	9.8

4.2. Características del contenido de los PSs

En la Tabla 2 se presenta la frecuencia con que los/as adolescentes generaron PSs en los dominios estudiados. Los contenidos más prevalentes fueron los de características personales; relaciones y funcionamiento interpersonal; profesión, ocupación y trabajo; estilo de vida; y educación. En general, los PSs deseados fueron más prevalentes que los temidos.

Tabla 2. Prevalencia de los dominios de los PSs encontrados.

Categoría	PSs deseados n (%)	PSs temidos n (%)
Características personales	139 (50.7)	156 (57.8)
Relaciones y funcionamiento interpersonal	155 (56.6)	131 (48.5)
Estilo de vida	121 (44.2)	74 (27.4)
Profesión, ocupación y trabajo	196 (71.5)	131 (48.5)
Educación	159 (58.0)	98 (36.3)
Apariencia, habilidades y salud física	15 (5.5)	8 (3.0)
Conducta problemática	1 (0.4)	22 (8.1)
Metas, satisfacción y logros	59 (21.4)	56 (20.7)
Intereses sociales y políticos	14 (5.1)	0 (0)
Otros	12 (4.4)	16 (5.9)

Nota. PSs = posibles sí mismos.

En la Tabla 3 se presenta el porcentaje de adolescentes en función de la cantidad de dominios de PSs generados. La mayoría de los/as adolescentes generó PSs deseados en entre dos y cuatro de los dominios, y PSs temidos en entre uno y tres dominios.

Tabla 3. Número de áreas en las que los/as adolescentes generaron PSs.

Nº de categorías	PSs Deseados n (%)	PSs Temidos n (%)
0	2 (0.7)	-
1	35 (12.8)	60 (22.2)
2	55 (20.1)	78 (28.9)
3	65 (23.7)	73 (27.0)
4	67 (24.5)	46 (17.0)
5	38 (13.9)	7 (2.6)
6	11 (4.0)	4 (1.5)
7	1 (0.4)	2 (0.7)

Nota. PSs = posibles sí mismos.

4.3. Diferencias en función del género en el contenido y valencia de los PSs

En la Tabla 4 se presenta la asociación entre el género y el contenido de los PSs de los/as adolescentes. Se encontró que las mujeres desarrollaron en mayor

medida PSs deseados en las categorías de las relaciones y funcionamiento interpersonal, estilo de vida, y educación. Asimismo, desarrollaron en mayor medida PSs temidos en la categoría de relaciones y funcionamiento interpersonal.

Tabla 4. Pruebas de Ji cuadrado para la asociación entre el contenido de los PSs y el género.

Categoría	Varones n (%)	Mujeres n (%)	X ²	p	Phi
PSs deseados					
Características personales	50 (48.1)	89 (52.4)	0.47	.492	-.04
Relaciones y funcionamiento interpersonal	47 (45.2)	108 (63.5)	8.83	.003	-.18
Estilo de vida	37 (35.6)	84 (49.4)	5.01	.025	-.14
Educación	47 (45.2)	112 (65.9)	11.34	.001	-.20
Profesión, ocupación y trabajo	72 (69.2)	124 (72.9)	0.44	.509	-.04
Metas, satisfacción y logros	16 (15.4)	43 (25.3)	3.75	.053	-.12
PSs temidos					
Características personales	57 (55.3)	99 (59.3)	0.41	.524	-.04
Relaciones y funcionamiento interpersonal	39 (37.9)	92 (55.1)	7.57	.006	-.17
Estilo de vida	25 (24.3)	49 (29.3)	0.82	.364	-.06
Educación	32 (31.1)	66 (39.5)	1.97	.161	-.09
Profesión, ocupación y trabajo	47 (45.6)	84 (50.3)	0.56	.456	-.05
Metas, satisfacción y logros	27 (26.2)	29 (17.4)	3.03	.082	.11

Nota. PSs = posibles sí mismos.

En la Tabla 5 se presentan las comparaciones, en función del género, de las experiencias en las actividades de disfrute, la valencia y diversidad de los PSs. Se encontró que los varones presentaron mayores niveles de involucramiento en su actividad favorita y

refirieron una mayor probabilidad percibida de tener PSs positivos en el dominio de la apariencia física, la habilidad física, y en la valoración global. Por otra parte, las mujeres presentaron una mayor diversidad de PSs deseados.

Tabla 5. Pruebas t para la comparación de las experiencias en las actividades de disfrute, la diversidad y valencia de los PSs en función del género.

	Varones (n =106)	Mujeres (n =170)	gl	t	p	d
	Media (DE)	Media (DE)				
Disfrute-afecto positivo	35.76 (4.09)	35.60 (4.46)	269	-1.48	.140	0.04
Disfrute-involucramiento	20.93 (3.16)	19.95 (4.00)	251.85	2.24	.026	0.27
Realización personal	21.70 (5.03)	22.61 (4.86)	269	0.30	.765	0.18
PSs - Autosuficiencia	44.42 (5.27)	43.67 (5.34)	274	1.15	.252	0.14
PSs – Relación con los pares	34.32 (5.75)	33.31 (6.30)	274	1.34	.182	0.17
PSs – Comportamiento	18.26 (3.94)	18.46 (4.14)	274	-0.39	.699	0.05
PSs – Apariencia física	18.64 (3.96)	16.79 (3.86)	274	3.83	<.001	0.47
PSs – Habilidad física	20.03 (3.63)	17.24 (5.03)	274	4.95	<.001	0.64
PSs – Autovaloración global	31.96 (4.89)	30.60 (4.54)	274	2.35	.019	0.29
Diversidad PSs deseados	2.73 (1.28)	3.45 (1.41)	272	-4.26	<.001	0.56
Diversidad PSs temidos	2.42 (1.20)	2.65 (1.25)	222.29	-1.53	.128	0.19

Nota. PSs = posibles sí mismos.

4.4. Relación entre experiencias positivas en las actividades de disfrute y el contenido de los posibles sí mismos

En la Tabla 6 se presentan los resultados de las Pruebas *t* para comparar las experiencias de disfrute en función del contenido de los PSs deseados. Se encontraron diferencias significativas en las experiencias de afecto positivo en función de la presencia de PSs en

las categorías de las relaciones y funcionamiento interpersonal, del estilo de vida y, marginalmente significativas, en la categoría de la profesión, ocupación y trabajo. Los resultados indican mayores niveles de afecto positivo en las actividades de disfrute en aquellos/as adolescentes que presentaron PSs en dichas categorías. Los tamaños de efecto son pequeños.

Tabla 6. Pruebas *t* para la comparación de las experiencias en las actividades de disfrute en función del contenido de los PSs deseados.

Características personales						
	Ausencia (n =130)	Presencia (n=139)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.74 (3.93)	35.62 (4.68)	267	0.23	.821	0.03
Disfrute-involucramiento	20.52 (3.30)	20.20 (4.06)	262.09 ^a	0.70	.486	0.09
Realización personal	22.53 (4.78)	22.10 (5.06)	267	0.72	.475	0.09
Relaciones y funcionamiento interpersonal						
	Ausencia (n =115)	Presencia (n =154)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	34.95 (4.84)	36.23 (3.82)	267	-2.43	.016	-0.30
Disfrute-involucramiento	20.16 (3.95)	20.50 (3.52)	267	-0.73	.467	-0.09
Realización personal	22.06 (4.95)	22.50 (4.90)	267	-0.72	.472	-0.09
Estilo de vida						
	Ausencia (n = 150)	Presencia (n = 119)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.12 (4.70)	36.37 (3.73)	267	-2.37	.019	-0.28
Disfrute-involucramiento	20.23 (3.95)	20.51 (3.39)	267	-0.62	.539	-0.07
Realización personal	22.31 (5.04)	22.31 (4.78)	267	<0.01	.999	-0.01
Educación						
	Ausencia (n = 112)	Presencia (n = 157)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.71 (4.75)	35.66 (4.02)	267	.09	.927	0.01
Disfrute-involucramiento	20.12 (4.04)	20.52 (3.45)	267	-0.89	.377	-0.11
Realización personal	22.71 (5.25)	22.02 (4.66)	267	1.14	.254	0.14
Profesión, ocupación y trabajo						
	Ausencia (n = 78)	Presencia (n = 191)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	34.90 (3.86)	35.99 (4.48)	267	-1.90	.059	-0.26
Disfrute-involucramiento	19.96 (3.57)	20.51 (3.76)	267	-1.11	.269	-0.15
Realización personal	21.74 (4.27)	22.54 (5.15)	171.31 ^a	-1.21	.229	-0.16
Metas, satisfacción y logros						
	Ausencia (n = 210)	Presencia (n = 59)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.69 (4.36)	35.63 (4.23)	267	0.10	.921	0.02
Disfrute-involucramiento	20.48 (3.71)	19.90 (3.69)	267	1.07	.287	0.16
Realización personal	22.37 (4.97)	22.10 (4.78)	267	0.37	.715	0.05

En la Tabla 7 se presentan los resultados de las Pruebas *t* para comparar las experiencias de disfrute en función del contenido de los PSs temidos. No se hallaron diferencias significativas en función de los PSs temidos.

Table 7. Pruebas *t* para la comparación de las experiencias en las actividades de disfrute en función del contenido de los PSs temidos.

Características personales						
	Ausencia (n = 113)	Presencia (n = 152)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.68 (4.00)	35.58 (4.58)	263	0.19	.850	0.02
Disfrute-involucramiento	20.42 (3.49)	20.29 (3.89)	263	0.27	.785	0.03
Realización personal	22.34 (4.99)	22.34 (4.92)	263	<0.01	.999	<0.01
Relaciones y funcionamiento interpersonal						
	Ausencia (n = 135)	Presencia (n = 130)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.59 (4.60)	35.65 (4.06)	263	-0.12	.909	0.09
Disfrute-involucramiento	20.37 (3.79)	20.32 (3.66)	263	0.12	.905	0.11
Realización personal	22.52 (5.13)	22.15 (4.74)	263	0.61	.541	0.20
Estilo de vida						
	Ausencia (n = 192)	Presencia (n = 73)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.72 (4.39)	35.36 (4.21)	263	0.62	.538	0.11
Disfrute-involucramiento	20.45 (3.77)	20.05 (3.59)	263	0.78	.437	0.16
Realización personal	22.60 (4.93)	21.63 (4.92)	263	1.44	.152	0.14
Educación						
	Ausencia (n = 168)	Presencia (n = 97)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.80 (4.55)	35.32 (3.95)	263	0.86	.388	0.11
Disfrute-involucramiento	20.57 (3.79)	19.96 (3.57)	263	1.28	.201	0.16
Realización personal	22.60 (5.18)	21.89 (4.48)	263	1.13	.261	0.14
Profesión, ocupación y trabajo						
	Ausencia (n = 136)	Presencia (n = 128)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.37 (4.54)	35.88 (4.12)	262	-0.95	.344	-0.18
Disfrute-involucramiento	20.04 (3.87)	20.66 (3.55)	262	-1.35	.177	-0.07
Realización personal	22.06 (4.89)	22.60 (5.00)	262	-0.89	.374	0.09
Metas, satisfacción y logros						
	Ausencia (n = 209)	Presencia (n = 56)				
Subescala	Media (DE)	Media (DE)	gl	t	p	d
Disfrute-afecto positivo	35.46 (4.40)	36.23 (4.06)	263	-1.19	.237	-0.18
Disfrute-involucramiento	20.29 (3.90)	20.54 (2.97)	111.46 a	-0.51	.612	-0.07
Realización personal	22.43 (4.91)	21.98 (5.07)	263	0.60	.547	0.09

El afecto positivo mostró ser un buen predictor de la presencia de PSs deseados en las categorías de las relaciones y funcionamiento interpersonal, y del estilo de vida (ver Tabla 8). Es decir que, los/as adolescentes que presentaron un afecto positivo alto en su actividad

de disfrute, refirieron una mayor probabilidad percibida de generar PSs deseados en dichos dominios. El efecto se mantiene incorporando la variable género en el modelo. Los modelos mostraron tener una capacidad predictiva global media. El R^2 de Nagelkerke fue bajo.

Tabla 8. Capacidad predictiva de las actividades de disfrute en los posibles sí mismos.

Modelo. VD: PSs deseados interpersonales								
Likelihood ratio test			R ² Cox Snell		R ² Nagelkerke			
x ²	gl	p						
14.80	2	.001	.05		.07			
Capacidad predictiva (%)			Global	Ausencia	Presencia			
			65.1	40.5	83.7			
Variables en la ecuación		B	EE	Wald	gl	p	OR	95% IC OR
Género		-0.77	0.26	8.85	1	.003	0.46	[0.28, 0.77]
Afecto positivo		0.07	0.03	6.10	1	.013	1.08	[1.02, 1.14]

Modelo. VD: PSs deseados estilo de vida

Modelo. VD: PSs deseados estilo de vida								
Likelihood ratio test			R ² Cox Snell		R ² Nagelkerke			
x ²	gl	p						
10.33	2	.006	.04		.05			
Capacidad predictiva (%)			Global	Ausencia	Presencia			
			56.5	66.0	44.5			
Variables en la ecuación		B	EE	Wald	gl	p	OR	95% IC OR
Género		-0.59	0.26	5.10	1	.024	0.55	[0.33, 0.93]
Afecto Positivo		0.07	0.03	5.14	1	.023	1.07	[1.01, 1.14]

Nota. VD = variable dependiente; VI = variable independiente; AC = autoconcepto; gl = grados de libertad; OR = odd ratios; IC = intervalo de confianza.

4.5. Relación entre experiencias positivas en las actividades de disfrute y la valencia los posibles sí mismos

En la Tabla 9 se presentan los resultados de las correlaciones de Pearson de la valencia (probabilidad percibida de alcanzar PSs positivos) con las experiencias de disfrute. La realización personal ($r = .17, p = .004$), el involucramiento ($r = .14, p = .020$) y el afecto positivo ($r = .23, p < .001$) se asociaron positivamente con la valencia de los PSs en el dominio de la autosuficiencia. La realización personal ($r = .13, p = .031$), el involucramiento ($r = .18, p = .004$) y el afecto positivo ($r = .19, p = .002$) se asociaron positivamente

con la valencia de los PSs en el dominio de la relación con los pares. La realización personal ($r = .14, p = .020$) se asoció positivamente con la valencia de los PSs en el dominio del comportamiento. El involucramiento se asoció positivamente con la valencia en el dominio de la apariencia física ($r = .14, p = .026$). La realización personal ($r = .22, p < .001$) y el afecto positivo ($r = .16, p = .009$) se asociaron positivamente con la valencia de los PSs en el dominio de la habilidad física. La realización personal ($r = .19, p = .002$), el involucramiento ($r = .20, p = .001$) y el afecto positivo ($r = .16, p = .007$) se asociaron positivamente con la valoración global de los PSs. El tamaño de efecto de estas asociaciones es bajo.

Tabla 9. Correlación de Pearson entre las experiencias en las actividades de disfrute, y la valencia (probabilidad percibida de alcanzar PSs positivos).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. PSs autosuficiencia	-	.50***	.31***	.45***	.20**	.69***	.17**	.14*	.23**
2. PSs Relación con los pares		-	.13*	.40***	.29***	.49***	.13*	.18**	.19**
3. PSs Comportamiento			-	.17**	.10*	.37***	.14*	.08	.03
4. PSs Apariencia Física				-	.24***	.57***	.01	.14*	.11*
5. PSs Habilidad Física					-	.20**	.22***	.08	.16**
6. PSs global						-	.19**	.20**	.16**
7. Realización personal							-	.39***	.53***
8. Involucramiento								-	.59***
9. Afecto Positivo									-

En la Tabla 10 se presentan los resultados de los modelos que mejor predicen la valencia de los PSs en los dominios analizados. En primer lugar, se analizó la adecuación de los modelos estudiados. A partir del análisis del gráfico de distribución de los residuos se comprobó la normalidad en dicha distribución. Por medio del análisis de los gráficos de probabilidad normal de residuos y de dispersión de los residuos se corroboró el cumplimiento del supuesto de homoscedasticidad para los modelos (Chica Olmo & Frías Jamilena, 2000; Ferrán Aranz, 1996). Por otra parte, los valores obtenidos por el Test de Durbin-Watson (entre 1.67 y 1.95) fueron adecuados, lo que indicó la ausencia de autocorrelación de los residuos (Pardo & Ruiz, 2005). Por último, en el caso de los modelos con más de una variable independiente, se obtuvieron coeficientes de tolerancia adecuados (0.81 a 1.00) indicando la ausencia de multicolinealidad (Hair et al., 2001).

El único predictor en el dominio de la autosuficiencia fue el afecto positivo ($p < .001$). Altos niveles de afecto positivo predijeron una mayor probabilidad percibida de lograr PSs positivos de autosuficiencia. El porcentaje de varianza explicada por el modelo fue del 6% y el tamaño de efecto fue bajo.

Asimismo, el afecto positivo ($p = .001$) predijo la relación con pares: a mayores niveles de esta variable, mayor probabilidad percibida de alcanzar PSs positivos en dicho dominio. En este caso, el porcentaje de varianza explicada fue del 4% y el tamaño de efecto fue bajo.

En cuanto a comportamiento, altos niveles de realización personal ($p = .018$) predijeron una mayor probabilidad de lograr PSs positivos en dicho dominio. El porcentaje de varianza explicada por el modelo fue del 2% y el tamaño de efecto fue bajo.

Por otra parte, altos niveles de realización personal ($p < .001$) predijeron una mayor probabilidad de lograr PSs positivos en el dominio de la habilidad física, incluso si se controla la influencia del género ($p < .001$). El porcentaje de varianza explicado fue del 14% y el tamaño de efecto fue mediano. Con respecto a la apariencia física no se encontraron predictores significativos.

Por último, altos niveles de involucramiento ($p = .001$) predijeron una mayor probabilidad percibida de lograr un PS global positivo. Su efecto se mantuvo al incorporar la variable género ($p = .005$) en el modelo. El porcentaje de varianza explicada por el modelo fue del 6% y el tamaño de efecto fue bajo.

Tabla 10. Modelos de regresión lineal para la predicción de los posibles sí mismos de los/as adolescentes.

Predictor	Coeficiente			Ajuste del modelo			
	Autosuficiencia			R ² justado	F(gl)	f ²	p
	B	B	IC ₉₅ (B)				
Afecto positivo	0.28	.25	[0.15, 0.41]	.06	17.18 (1)	.06	<.001
Relación con pares							
Afecto positivo	0.26	.21	[0.11, 0.41]	.04	11.69 (1)	.04	.001
Comportamiento							
Realización personal	0.12	.14	[0.02, 0.21]	.02	5.64 (1)	.02	.018
PSs Habilidad física							
Género	3.01	.31	[1.92, 4.10]	.14	22.18 (2)	.16	<.001
Realización personal	0.24	.25	[0.13, 0.34]				
PSs Global							
Género	1.49	.17	[0.45, 2.53]	.07	10.89 (2)	.08	<.001
Involucramiento	0.23	.20	[0.09, 0.36]				

Nota. PSs = Posibles sí mismos; IC = intervalo de confianza; gl = grados de libertad.

4.6. Relación entre experiencias positivas en las actividades de disfrute y diversidad de los posibles sí mismos

En la Tabla 11 se presentan las correlaciones entre la diversidad de los PSs y las experiencias en las actividades de disfrute. Únicamente, la diversidad de los PSs deseados se asoció positivamente con el afecto positivo ($r = .14, p = .022$). El tamaño de dicha relación fue bajo.

Tabla 11. Correlación de Pearson entre las experiencias en las actividades de disfrute y la diversidad de los PSs.

	Realización personal	Involucramiento	Afecto positivo
Diversidad PSs Deseados	-.02	.01	.14*
Diversidad PSs Temidos	-.07	.01	.02

Controlando el efecto del género ($p < .001$), el afecto positivo ($p = .013$) predijo positivamente la diversidad de PSs deseados. Cuanto mayor fueron los niveles de afecto positivo mayor fue la diversidad de dominios creados por los/as adolescentes en sus PSs deseados. El porcentaje de varianza explicada por el modelo fue del 8% y el tamaño de efecto fue bajo.

Tabla 12.

Predictor	Coeficiente			Ajuste del modelo			
	B	B	IC ₉₅ (B)	R ² justado	F(gl)	f ²	p
Género	-0.72	-.25	[-1.06, -0.39]	.08	5.44 (2)	.09	<.001
Afecto positivo	0.05	.15	[0.01, 0.09]				

Nota. PSs = Posibles sí mismos; IC = intervalo de confianza; gl = grados de libertad.

5. DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como objetivo analizar cómo se relacionan las experiencias positivas en las actividades de disfrute que realizan los/as adolescentes con las características de sus PSs. En primer lugar, se encontró que los/as adolescentes que experimentaban altos niveles de afecto positivo en su actividad de disfrute tenían una mayor probabilidad de generar, de manera espontánea, PSs deseados en las categorías de las relaciones y funcionamiento interpersonal, y del estilo de vida. Esto presenta evidencias parciales para nuestra primera hipótesis ya que sólo el afecto positivo se vinculó con

parte del contenido generado espontáneamente por los/as adolescentes. Estos resultados coinciden con los de los estudios que señalan que los entornos sociales (e.g., carcelario, hogares de tránsito) moldean los PSs que crean los/as adolescentes. Sin embargo, difieren de los hallados con adolescentes argentinos, con características sociodemográficas similares a la muestra del presente estudio, respecto del funcionamiento familiar (Molina & Schmidt, 2020). Es posible que las experiencias en las actividades favoritas, brinden mayores posibilidades de exploración de la identidad y faciliten, de este modo, crear contenidos en la proyección que se hace a futuro.

En segundo lugar, encontramos que los/as adolescentes que perciben mayores niveles de experiencias positivas en las actividades de disfrute perciben que es más probable tener PSs positivos en los dominios estudiados. Dentro de las experiencias estudiadas, altos niveles de afecto positivo predijeron una mayor probabilidad percibida de lograr PSs positivos en el dominio de la autosuficiencia y la relación con los pares. Altos niveles de realización personal predijeron una mayor probabilidad percibida de lograr PSs positivos en el dominio del comportamiento y de las habilidades físicas. Por último, altos niveles de involucramiento predijeron una mayor probabilidad percibida de tener un PSs global positivo. Los efectos se mantuvieron incluso controlando la influencia del género. Estos resultados presentan evidencias a favor de nuestra segunda hipótesis que planteaba que los/as adolescentes que experimentaban experiencias positivas en las actividades de disfrute percibirían una mayor probabilidad de alcanzar PSs positivos.

Es interesante señalar los puntos en común entre estos resultados y los presentados anteriormente. El afecto positivo predijo los PSs tanto en el dominio del estilo de vida como en el de la autosuficiencia. Al mismo tiempo, se asoció con una significación marginal con el de la profesión, ocupación y trabajo. El dominio de la autosuficiencia incluye la posibilidad de tener un trabajo rentado y una buena situación financiera. Estas son cuestiones que proponen los/as adolescentes en sus PSs en las categorías del estilo de vida, y de la profesión, ocupación y trabajo. Lo mismo sucede con respecto a las relaciones y funcionamiento interpersonal, existen puntos de encuentro entre los aspectos evaluados en el dominio de la relación con los pares y los PSs interpersonales que generan de manera espontánea los/as adolescentes.

Por otro lado, estos resultados coinciden con los hallados en estudios realizados con adolescentes argentinos respecto del funcionamiento familiar (Molina & Schmidt, 2020) y la relación con los padres (Molina et al., 2020). En estos estudios se encontró que dichas variables del contexto familiar, se asociaban a una mayor probabilidad percibida de tener PSs positivos en todos los dominios evaluados y con tamaños de efecto, en algunos dominios, medianos o grandes. De acuerdo a los resultados de nuestro estudio, pareciera que la familia tiene mayor peso respecto de la probabilidad percibida de lograr PSs positivos, mientras que las experiencias positivas en actividades de disfrute, se asocian, aunque con un tamaño de efecto bajo, a distintos aspectos de los PSs: aspectos de contenido, valencia y estructurales.

Finalmente, el afecto positivo fue el que predijo la diversidad de los PSs deseados creados por los/as adolescentes. Estos resultados indican evidencias parciales para la tercera hipótesis planteada, ya que el afecto positivo fue la única de las experiencias estudiadas que se asoció con dicha característica de los PSs. En una investigación previa realizada con adolescentes argentinos se encontró que de todas las características del funcionamiento familiar sólo la restricción en la comunicación con el padre se asociaba con la diversidad de los PSs (Molina & Schmidt, 2020). Esto muestra la importancia de seguir profundizando en el estudio de aquellos factores contextuales que se vinculan con los aspectos estructurales de los PSs.

Al considerarse los resultados de este estudio en su conjunto, puede observarse que el afecto positivo aparece recurrentemente vinculado con los PSs. Los resultados de investigaciones anteriores indicaron que el afecto positivo experimentado en una actividad repercutía en la posibilidad de generar una identidad vinculada a la misma. Por ejemplo, el afecto positivo asociado a fumar, tomar alcohol o hacer ejercicio aumentaba la posibilidad de generar identidades como fumador, consumidor de alcohol o deportista (ver Hertel & Mermelstein, 2016 para una revisión) we also investigated whether social smoker identity development is associated with internal and external motives for smoking. Adolescents who smoke (n = 292). Los hallazgos de esta investigación muestran que el afecto positivo experimentado en una actividad también se vincula con otros aspectos de la identidad como la proyección del sí mismo en el futuro. Sin

embargo, en el presente trabajo se analizaron aspectos generales de la identidad proyectada a futuro. En próximos estudios, sería interesante indagar aspectos de la autodefinición que se asocien específicamente con la actividad realizada y cómo estos repercuten en la formación de la identidad más global.

Una cuestión de gran importancia a tener en cuenta es que todas las relaciones encontradas presentan un tamaño de efecto pequeño. Esto implica que existen otros factores que inciden en las características de los PSs. En este sentido, es relevante considerar tanto factores contextuales como personales. La familia (Carey, 2022; Molina et al., 2020; Molina & Schmidt, 2020) y el contexto escolar (Roshandel & Hudley, 2017) han demostrado tener incidencia sobre los PSs de los/as adolescentes. Asimismo, existen otras variables contextuales que, si bien no han sido tan ampliamente estudiadas en relación a los PSs, podrían tener influencia en ellos y sería relevantes analizarlas en futuras investigaciones. La relación con los pares tiene fuerte impacto para la exploración y formación de la identidad. Asimismo, la participación en redes sociales contribuye a la autoexploración y, por lo tanto, tiene un fuerte impacto en el autoconcepto (Mann & Blumberg, 2022). Sería conveniente investigar cómo se asocian las características de los diferentes contextos de manera independiente, pero también de manera combinada. Por otra parte, es importante considerar la incidencia del autoconcepto y de la formación de la identidad actual (Molina, Raimundi, et al., 2017). Por último, además de analizar y probar modelos multivariante, sería provechoso estudiar modelos de mediación y moderación considerando las variables contextuales y personales mencionadas anteriormente.

Este estudio tiene algunas limitaciones que es preciso señalar. En primer lugar, se trabajó con una muestra no probabilística. Por lo tanto, no es representativa de todos los/as adolescentes de Argentina. Los participantes de este estudio pertenecían a escuelas privadas y religiosas del AMBA. De este modo, es necesario repetir esta investigación con otros grupos de adolescentes: adolescentes pertenecientes a escuelas públicas, adolescentes no escolarizados, en situación de vulnerabilidad psicosocial, o de zonas rurales. Asimismo, teniendo en cuenta el nivel de instrucción de las madres y los padres de los/as participantes, puede afirmarse que se trata de adolescentes de clase media. Esta variable ha demostrado tener incidencia

en la salud mental de las personas y su autoimagen (Álvaro Estramiana et al., 2010; Álvaro & Páez, 1996). Particularmente, respecto de los PSs, estudios realizados en los Estados Unidos encontraron que los PSs de adolescentes pertenecientes a minorías étnicas que vivían en condiciones de alta vulnerabilidad psicosocial coincidían en cuanto al contenido con los PSs de adolescentes pertenecientes a sectores más favorecidos. Sin embargo, este último grupo de adolescentes referían una mayor cantidad de estrategias para lograr sus PSs (Oyserman et al., 2006). También es importante considerar que los/as adolescentes de otros sectores socioeconómicos tienen un menor acceso a actividades recreativas. Particularmente, aquellos/as que pertenecen a contextos de mayor vulnerabilidad psicosocial tienen menos oportunidades de acceder a este tipo de actividades (Picco, 2018). Es por esto que es necesario repetir este estudio con adolescentes de otros niveles socioeconómicos.

Por otro lado, el tamaño de la muestra no permitió considerar el efecto moderador del tipo de actividad de disfrute elegida por los/as adolescentes. En futuras investigaciones con un mayor tamaño muestral, se recomienda indagar si las relaciones encontradas varían en función del tipo de actividad favorita. Asimismo, analizar con mayor profundidad el contenido cualitativo creado por los/as adolescentes en función de sus experiencias en actividades específicas permitiría comprender mejor cómo es que se asocian a la forma en se proyectan de sí mismos en el futuro.

Más allá de estas limitaciones, este estudio permitió conocer cómo las experiencias que tienen los/as adolescentes en las actividades que son particularmente significativas para ellos se asocian con un aspecto de su identidad de gran relevancia: sus posibles sí mismos. En este sentido, esta investigación amplía el conocimiento existente sobre cómo el entorno interviene en la formación de la identidad, y particularmente, cómo lo hacen las experiencias en las actividades.

Por otro lado, estos resultados permiten pensar nuevas intervenciones. Es importante impulsar a los/as adolescentes a encontrar aquellas actividades que les brindan experiencias de disfrute, así como también promover el disfrute en las actividades en las que suelen participar. De este modo, estos hallazgos tienen relevancia tanto para el ámbito clínico, como el educativo, comunitario o del deporte. Asimismo, tienen

implicancias para la planificación de políticas públicas, en tanto no todos/as los/as adolescentes de nuestro país tienen las mismas posibilidades de acceso a actividades recreativas (las cuales tienen el mayor potencial de brindar experiencias de disfrute y realización personal). Considerando que a partir de la declaración de la Convención de las Naciones Unidas y adoptada por los estados miembros, de los que Argentina forma parte (Ley 23.849, 1990), se incorporó en la constitución nacional el acceso a las actividades recreativas como un derecho de los/as jóvenes. Por lo tanto, se destaca la importancia de que el Estado garantice su acceso en todos los sectores de la región.

Agradecimientos

Se agradece a los/as alumnos/as, docentes, y autoridades de las escuelas en las que se realizó el estudio, su colaboración en este proyecto de investigación. Esta investigación fue financiada por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Proyecto Interno N° 32/19 80120190200023TF Directora: María Fernanda Molian. Co-directora: Noelia Trupa).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro Estramiana, J. L., Luque, A. G., & Gallo, I. S. (2010). Causas sociales de la depresión: Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. *Revista Internacional de Sociología*, 68(2), 333–348. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.06.08>
- Álvaro, J. L., & Páez, D. (1996). Psicología social en salud mental. In J. L. Álvaro & D. Páez (Eds.), *Psicología Social Aplicada* (pp. 381–407). Mc Graw Hill.
- Arnold, M. E. (2017). Supporting adolescent exploration and commitment: Identity formation, thriving, and positive youth development. *Journal of Youth Development*, 12(4), 1–15. <https://doi.org/10.5195/jyd.2017.522>
- Beni, S., Fletcher, T., & Ní Chróinín, D. (2017). Meaningful experiences in physical education and youth sport: A review of the literature. *Quest*, 69(3), 291–312. <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1224192>
- Bewick, V., Cheek, L., & Ball, J. (2005). Statistics review 14: Logistic regression. *Critical Care*, 9(1), 112–118. <https://doi.org/10.1186/cc3045>
- Blythe, M., & Monk, A. (2018). Funology 2: Critique, Ideation and Directions. In *Funology 2. From Usability to Enjoyment* (pp. 3–13). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-68213-6_1
- Bourdieu, P. (1990). *El sentido práctico*. Taurus.
- Bundick, M. J. (2011). Extracurricular activities, positive youth development, and the role of meaningfulness of engagement. *Journal of Positive Psychology*, 6(1), 57–74. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.536775>
- Burkhard, B. M., Robinson, K. M., Murray, E. D., & Lerner, R. M. (2020). Positive youth development: Theory and perspective. In E. Hupp & J. Jewell (Eds.), *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* (pp. 1–12). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad310>
- Campbell, J. D., Trapnell, P. D., Heine, S. J., Katz, I. M., Lavallee, L. F., & Lehman, D. R. (1996). Self-concept clarity: Measurement, personality correlates, and cultural boundaries. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(1), 141–156. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.1.141>
- Carey, R. L. (2022). “Whatever you become, just be proud of it.” Uncovering the ways families influence black and latino adolescent boys’ postsecondary future selves. *Journal of Adolescent Research*, 37(1), 59–97. <https://doi.org/10.1177/07435584211018450>
- Chica Olmo, J., & Frías Jamilena, D. M. (2000). Regresión lineal. In T. L. Martínez (Ed.), *Técnicas de análisis de datos en investigaciones de mercados*. Ediciones Pirámide.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155–159. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Cooley, C. H. (1902). *Humane nature and the social order*. Charles Scribner’s Sons.
- Corte, C., Lee, C. K., Stein, K. E., & Raszewski, R. (2022). Possible selves and health behavior in adolescents: A systematic review. *Self and Identity*, 21(1), 15–41. <https://doi.org/10.1080/15298868.2020.1788137>
- D’Souza, J. A., Adams, K., & Fuss, B. (2015). A pilot study of self-actualization activity measurement. *Journal Of the Indian Academy of Applied Psychology*, 41(3), 28–33.
- Delle Fave, A., Massimini, F., & Bassi, M. (2011). The Phenomenology of Optimal Experience in Daily Life. In *Psychological Selection and optimal experience across cultures. Social empowerment through personal growth* (pp. 89–110). Springer.
- Denault, A. S., Ratelle, C. F., Duchesne, S., & Guay, F. (2019). Extracurricular activities and career indecision: A look at the mediating role of vocational exploration. *Journal of Vocational Behavior*, 110, 43–53. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.11.006>
- Dumont, A., Lanctôt, N., & Paquette, G. (2022). “I had a shitty past; I want a great future.”: Hopes and fears of vulnerable adolescent girls aging out of care. *Children and Youth Services Review*, 134(April 2021). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106374>
- Eichas, K., Kurtines, W. M., Rinaldi, R. L., & Farr, A. C. (2018). Promoting positive youth development: A psychosocial intervention evaluation. *Psychosocial Intervention*, 27(1), 22–34. <https://doi.org/10.5093/pi2018a5>
- Erikson, M. G. (2007). The meaning of the future: Toward a more specific definition of possible selves. *Review of General Psychology*, 11(4), 348–358. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.11.4.348>
- Erikson, M. G. (2019). Potentials and challenges when using possible selves in studies of higher education. In H. Henderson, J. Stevenson, & A.-M. Bathmaker (Eds.), *Possible selves and higher education: New interdisciplinary*

- insights (pp. 13–26). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315104591>
- Ferrán Aranaz, M. (1996). *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico*. Mc Graw Hill.
- Frazier, L. D., Schwartz, B. L., & Metcalfe, J. (2021). The MAPS model of self-regulation: Integrating metacognition, agency, and possible selves. *Metacognition and Learning*, 16(2), 297–318. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09255-3>
- Frisén, A., & Eriksson, P. L. (2020). Identity Development Processes. In *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* (pp. 1–10). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad453>
- Grishutina, M., & Kostenko, V. (2021). Variety Of possible selves: The role of agency and empirical evidence review. *Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP 126/PSY/2021*, 1–22. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3938051>
- Guedes Gondim, S. M., & Álvaro Estramiana, J. L. (2010). Naturaleza y cultura en el estudio de las emociones. *Revista Española de Sociología*, 13(2010), 31–47. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65164/39480>
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., & Black, W. (2001). *Análisis multivariante* (5th ed.). Prentice Hall Iberia.
- Harrison, N. (2018). Using the lens of ‘possible selves’ to explore access to higher education: A new conceptual model for practice, policy, and research. *Social Sciences*, 7(10), 209. <https://doi.org/10.3390/socsci7100209>
- Hertel, A. W., & Mermelstein, R. J. (2016). Smoker identity development among adolescents who smoke. *Psychology of Addictive Behaviors*, 30(4), 475–483. <https://doi.org/10.1037/adb0000171>
- Horowitz, E., Oyserman, D., Deghani, M., & Sorensen, N. (2020). Do you need a roadmap or can someone give you directions: When school-focused possible identities change so do academic trajectories. *Journal of Adolescence*, 79(December 2019), 26–38. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.12.013>
- Kendzierski, D., & Morganstein, M. S. (2009). Test, revision, and cross-validation of the physical activity self-definition model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31(4), 484–504. <https://doi.org/10.1123/jsep.31.4.484>
- Lee, C.-K., & Liao, L. L. (2021). Feasibility of intervention program to prevent adolescent health-compromising behaviors. *Journal of School Nursing*, 1–11. <https://doi.org/10.1177/10598405211046198>
- Lee, J. (2022). Unveiling the relationships among adolescents’ persistent academic possible selves, academic self-concept, self-regulation, and achievement: A Longitudinal and Moderated Mediation Study. *Self and Identity*, 21(4), 474–498. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1930578>
- Malin, H., Reilly, T. S., Quinn, B., & Moran, S. (2014). Adolescent purpose development: Exploring empathy, discovering roles, shifting priorities, and creating pathways. *Journal of Research on Adolescence*, 24(1), 186–199. <https://doi.org/10.1111/jora.12051>
- Mann, R. B., & Blumberg, F. (2022). Adolescents and social media: The effects of frequency of use, self-presentation, social comparison, and self esteem on possible self imagery. *Acta Psychologica*, 228(November 2021), 103629. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103629>
- Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible Selves. *American Psychologist*, 41(9), 954–969. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.9.954>
- Mead, G. H. (1934). *Espíritu, persona y sociedad*. Paidós.
- Mikalsen, H. K., & Lagestad, P. A. (2020). What’s in it for me? Young teenagers’ meaning-making experiences of movement activities. *Sport, Education and Society*, 25(1), 70–83. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1546170>
- Molina, M. F. (2018). Cuestionario de los posibles sí mismos. *Manuscrito Inédito*.
- Molina, M. F., Benzi, M., & Alvarez Iturain, A. (2019). Los posibles sí mismos en la adolescencia: Diferencias en función del género. *Liberabit*, 25(1), 7–24. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.02>
- Molina, M. F., Celsi, I., & Schmidt, V. (2023). Propósito vital y experiencias en actividades de disfrute en adolescentes de Buenos Aires. *Actualidades En Psicología*, 37(135), 1–14. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.50767>
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., & Gimenez, M. (2017). Los posibles sí mismos de los adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [Latin American Journal in Social Sciences, Childhood and Youth]*, 15(1), 455–470. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1512901102015>
- Molina, M. F., & Schmidt, V. (2020). Relationship between Family Functioning and Possible Selves in Adolescents from Argentina. *Journal of Genetic Psychology*, 181(5), 319–335. <https://doi.org/10.1080/00221325.2020.1758898>
- Molina, M. F., Schmidt, V., & Celsi, I. (2020). Parent-adolescent relationship and a meaningful future perception in adolescence. In N. V. Roman (Ed.), *A Closer Look at Parenting Styles and Practices* (pp. 40–60). Nova Science Publishers. <https://novapublishers.com/shop/a-closer-look-at-parenting-practices-and-styles/>
- Molina, M. F., Schmidt, V., & Raimundi, M. J. (2017). Possible Selves in adolescence: Development and validation of a scale for their assessment. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 151(7), 646–668. <https://doi.org/10.1080/00223980.2017.1372347>
- Montgomery, M. J. (2020). Identity development theories. In *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* (pp. 1–12). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad452>
- Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (2002). The Concept of Flow. In C. R. Snyder & S. S. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 89–105). Oxford University Press.
- Nascimento Coelho, R., & Álvaro Estramiana, J. L. (2014). Alargamiento de la juventud e identidad: Un estudio de los procesos de transición a la vida adulta de jóvenes en Brasil y España. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14(2), 21–37. <https://atheneadigital.net/article/view/v14-n2-nascimento-alvaro>
- Ochoa, T. A., Ovares Fernández, Y., Meza Rodríguez, A. E., & de Mezerville López, C. (2020). Assessing the aspirations and fears of Costa Rican youth in long-term correctional confinement. *Journal of Prison Education*

- and Reentry, 6(2), 217–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.25771/7cdg-z296>
- Oliva Delgado, A. (2015). *Desarrollo Positivo Adolescentes*. Editorial Síntesis.
- Oyserman, D. (2001). Self-concept and identity. In A. Tesser & N. Schwarz (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Intraindividual processes* (pp. 499–517). Blackwell.
- Oyserman, D. (2004). *Possible selves citations, measure, and coding instructions*. http://www.sitemaker.umich.edu/culture.self/files/possible_selves_measure.doc
- Oyserman, D., Bybee, D., & Terry, K. (2006). Possible selves and academic outcomes: How and when possible selves impel action. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(1), 188–204. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.91.1.188>
- Oyserman, D., Destin, M., & Novin, S. (2015). The context-sensitive future self: Possible selves motivate in context, not otherwise. *Self and Identity*, 14(2), 173–188. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/15298868.2014.965733>
- Oyserman, D., & Fryberg, S. (2006). The possible selves of diverse adolescents: Content and function across gender, race and national origin. In C. Dunkel & J. Kerpelman (Eds.), *Possible selves: Theory, research, and applications* (pp. 1–23). Nova Science Publishers.
- Oyserman, D., & Horowitz, E. (2022). Future self to current action: Integrated review and identity-based motivation synthesis. *Advances in Motivation Science Contents, March*, 1–87.
- Pardo, A., & Ruiz, M. A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. McGraw Hill.
- Parker, P. D., Lüdtke, O., Trautwein, U., & Roberts, B. W. (2012). Personality and relationship quality during the transition from high school to early adulthood. *Journal of Personality*, 80(4), 1061–1089. <https://doi.org/10.1038/jid.2014.371>
- Picco, D. (2018). Las políticas recreativas orientadas a la población adolescente en la Argentina. *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 8(15), 83–94. http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/12_Picco.pdf
- Roshandel, S., & Hudley, C. (2017). Role of teachers in influencing the development of adolescents' possible selves. *Learning Environments Research*, 21(1), 1–18. <https://doi.org/10.1007/s10984-017-9247-8>
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. The Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Self-Determination-Theory/Ryan-Deci/9781462538966>
- Salgado, S., & Berntsen, D. (2018). To be and when to be: How far into the future do people project their self-images? *Psychology of Consciousness: Theory Research, and Practice*, 5(3), 312–323. <https://doi.org/10.1037/cns0000157>
- Schmidt, V., Molina, M. F., Celsi, I., & Corti, J. F. (2022). La experiencia de disfrute en estudiantes secundarios y universitarios. Su contribución a la realización personal. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(2), 59–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.517201>
- Smith, J. L., Harrison, P. R., Kurtz, J. L., & Bryant, F. B. (2014). Nurturing the capacity to savor: Interventions to enhance the enjoyment of positive experiences. In A. C. Parks & S. M. Schueller (Eds.), *Positive psychological interventions* (pp. 42–65). The Wiley Blackwell handbook of positive psychological interventions. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781118315927.ch3>
- Torrado, S. (2003). *Historia de la familia en la Argentina moderna*. Ediciones de La Flor.
- Vandell, D. L., Larson, R. W., Mahoney, J. L., & Watts, T. W. (2015). Children's Organized Activities. In W. F. Overton, P. C. Molenaar, M. H. Bornstein, & T. Leventhal (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Vol. IV* (7ma ed., pp. 305–344). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781118963418>
- Wu, Y.-C., & Lee, C.-K. (2022). Associations of content domain-specific possible selves with adolescent drinking behaviors. *The Journal of School Nursing*, 105984052211126. <https://doi.org/10.1177/10598405221112695>
- Zicavo, E. (2013). *El papel de la maternidad en la construcción social del modelo de mujer. Mandatos culturales actuales en las mujeres de clase media de la Ciudad de Buenos Aires*. Universidad de Buenos Aires.

NOTAS BIOGRÁFICAS**MARÍA FERNANDA MOLINA**

Doctora en psicología por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), docente investigadora de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y directora de proyectos de investigación sobre identidad en la juventud en la UNTREF y en la universidad CAECE.

MAYRA YAMILA MALVESTITI

Lic. en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA), Especialista en Terapia cognitivo conductual por la Universidad de Favaloro. Integrante de proyectos de investigación sobre identidad en la juventud en la UNTREF y en la universidad CAECE.

MARÍA ROSARIO PELLEGRINO

Becaria de doctorado de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR). Licenciada en Psicomotricidad por la UNTREF. Profesora de Educación Física por el Instituto Superior Palomar de Caseros (ISPC). Integrante de proyectos de investigación sobre identidad en la juventud en la UNTREF.

PAMELA LAURA MORITÁN

Prof. de Educación Inicial (Instituto Superior de Profesorado de Educación Inicial Sara C. de Eccleston). Licenciada en Psicomotricidad por la UNTREF. Integrante de proyectos de investigación sobre identidad en la juventud en la UNTREF.

